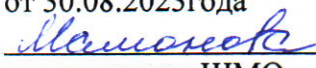



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО учителей
естественных наук
Протокол № 1
от 30.08.2023года

руководитель ШМО
В.А. Мамонова

Согласовано:
заместитель
директора по УВР

Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ № 1

И.Г. Иванцова
Приказ № 245-п
от 31.08.2023 г.



Уровень образования: основное общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «**География Иркутской области**»
для обучающихся 9 классов
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Составила
Таюрская Марина Васильевна,
учитель географии,
первой квалификационной категории

Тулун, 2023

**Программа по учебному предмету
«География Иркутской области»,
9 класс
УМК: Бояркин В.М., Бояркин И.В.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«География Иркутской области»:**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской

деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	РАЗДЕЛ	РЕЗУЛЬТАТ
1	Экономико-географическое положение	<ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между Иркутской областью и другими субъектами России • оценивать воздействие географического положения Иркутской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2	История освоения и население	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Иркутской области;

		<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности населения отдельных регионов; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей;
3	Экономика Иркутской области	<ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории области; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Иркутской области; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Иркутской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности, обучающихся по учебному предмету «География Иркутской области», 9 класс

Тема раздела программы, количество часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Экономико-географическое положение (2ч)	Площадь территории области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики. Административно - территориальное устройство области.	Устанавливают на основе анализа карт и текста учебника черты ЭГП, оказывающие положительное, отрицательное воздействие на развитие хозяйства области, находят и обозначают на карте административные районы
История освоения и население (6ч)	Исторические периоды освоения территории. Динамика численности населения (перепись 1939-2002 гг.). Источники её изменения – естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, её региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.	Узнают о формировании населения в новокаменный, медно-бронзовый века, VI –X веках, советский период, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, включаются в дискуссию, составляют конспект, анализируют графики, определяют и сравнивают естественный прирост, половой, возрастной, национальный состав, соотношение и динамику городского и сельского населения
Экономика Иркутской области (9 ч)	Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Факторы развития экономики области.	Устанавливают зависимость развития промышленности и сельского хозяйства от ресурсов, анализируют структуру хозяйства

	<p>Структура народного хозяйства. Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Её отраслевая структура. Характеристика главных отраслей. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.</p> <p>Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Характеристика видов транспорта. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.</p> <p>Внешние экономические связи</p>	<p>Иркутской области, состав и значение ТЭК, горнодобывающей промышленности, металлургии, химической, лесной, лёгкой, пищевой промышленности и машиностроения, узнают состав АПК, отличие сельского хозяйства от других отраслей, сравнивают виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) на основе статистических данных. Анализируют схемы, карты и статистические данные, отражающие место Иркутской области во внешних экономических связях.</p>
--	---	---

**Тематическое планирование по учебному предмету «География Иркутской области»,
9 класс, 17ч, УМК Бояркин В. М., И.В. Бояркин И. В.**

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Раздел I Введение (2 часа)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1	Экономико-географическое положение области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2	Административно- территориальное устройство области. Практическая работа №1	1	
	Раздел II. История освоения и население (6 часов)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3	История освоения и заселения области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4	Численность населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
5	Состав населения. Практическая работа №2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
6	Городское и сельское население. Трудовые ресурсы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
7	Контрольный тест	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
8	Города	1	
	Раздел III. Экономика Иркутской области (9 часов)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
9	Из истории хозяйственного становления области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
10	Промышленность. Топливо-энергетический комплекс Практическая работа №3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

11	Горнодобывающая промышленность. Металлургия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
12	Химическая, лесная, лёгкая, пищевая промышленность. Машиностроение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
13	Агропромышленный комплекс. Земледелие. Животноводство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
14	Транспорт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
15	Внешние экономические связи. Перспективы развития области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
16	Обобщение материала Интеллектуальный марафон	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
17	Итоговый контрольный тест	1	
Итого: практических работ -3, контрольных работ - 2			